

Orientación educativa y atención a la diversidad

Educational Guidance and Attention to Diversity

Dr. C. Mayelín Caridad Martínez Cepena

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5043-2504>

Afiliación Institucional, país: Universidad de Holguín, Holguín, Cuba

Autor para la correspondencia: cepena@uho.edu.cu

Lic. Rosario Arletty Almirall Nápoles

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4424-4961>

Afiliación Institucional, país: Sectorial Municipal de Educación, Holguín, Cuba

Autor para la correspondencia: rosarioalmiral@gmail.com

Lic. Yuliéth González Hernández

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0956-4637>

Afiliación Institucional, país: Sectorial Municipal de Educación, Holguín, Cuba

Autor para la correspondencia: brianayuli88@gmail.com

Líneas de publicación: Educación

Fecha de recepción: 6 de abril del 2026

Fecha de aprobación: 10 de julio del 2026

Artículo revisado por doble pares ciegos

Resumen

La orientación educativa trasciende los ámbitos tanto escolar como familiar, guardando especial importancia en la atención de la diversidad del alumnado sin distinción de edades. La comunicación de los padres con el contexto escolar es un elemento fundamental para lograr el desarrollo de los educandos y especialmente importante en los casos en que se presentan necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad. Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos: análisis de documentos, observación participante, entrevistas en profundidad, que permitieron corroborar que los docentes y las familias poseían limitada preparación en la atención a estos niños en cuanto a su adecuada educación nutricional, de ahí que el objetivo de la presente investigación estuvo dirigido a: elaborar una alternativa de orientación para la preparación de los docentes y la familia en la formación de hábitos alimentarios en niños con discapacidad intelectual. La información obtenida mediante el método de experimentación parcial en el terreno evidenció que, con el empleo de una alternativa cuyas fases se fundamentaron desde la corriente integrativa de la orientación, se logró favorecer estilos y régimen de vida, que favorecieron la formación de hábitos alimentarios de la muestra objeto de estudio.

Palabras clave: orientación educativa, hábitos alimentarios, discapacidad intelectual.

Abstract

Educational guidance transcends both the school and family spheres, holding particular importance in addressing the diversity of students regardless of age. Communication between parents and the school context is a fundamental element for achieving the development of learners and is especially significant in cases where educational needs are present, whether or

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0) Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

not associated with disability. During the research, different methods were used: document analysis, participant observation, and in-depth interviews, which confirmed that teachers and families had limited preparation in attending to these children regarding proper nutritional education. Hence, the objective of the present study was aimed at developing a guidance alternative for preparing teachers and families in the formation of eating habits in children with intellectual disabilities. The information obtained through the method of partial field experimentation showed that, by employing an alternative whose phases were grounded in the integrative approach to guidance, it was possible to promote lifestyles and living patterns that supported the formation of eating habits in the sample under study.

Keywords: educational guidance, dietary habits, intellectual disability.

Introducción

La orientación educativa como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto es de vital importancia en la elección, formación y desempeño profesional. Para construir una sociedad más justa, democrática y tolerante es necesario brindar oportunidades de desarrollo a todos sus miembros. El interés es que los docentes sean constructores sociales de significados, al ser los que producen los cambios en la educación y logran la atención a la diversidad en el trabajo del aula, con la eliminación de las barreras que desfavorecen los aprendizajes de los escolares que presentan necesidades educativas (NE), ya sean asociadas o no a la discapacidad. Muchos pueden ser estos aprendizajes tal es el caso de la educación nutricional. Este proceso debe realizarse desde la interacción familia y escuela.

La familia es el primer espacio de socialización y es, a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en las que participa cada uno de sus miembros, incluyendo

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0) Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

la más importante de ellas: la escuela. Cada centro educativo enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos y abstractos que trascienden a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, ellos aprenden tanto en ese contexto educativo, planificado y formal como en el contexto educativo no formal: la familia (Anazco, 2023). Lo cierto es que diariamente se observa en no pocas aulas la aparición de determinados desconocimientos que atentan contra el normal desarrollo de los escolares que se encuentran en contextos regulares de formación. Entre ellas constituye una prioridad la formación de hábitos alimentarios adecuados de los educandos que presentan discapacidad intelectual.

En los resultados de un estudio de profundización diagnóstica se determinaron las siguientes regularidades del proceso que se investiga:

- Las acciones de orientación que ofrece el maestro a los diferentes agentes educativos para la atención a la formación de hábitos alimentarios de educandos con discapacidad intelectual no alcanzan el carácter integrador que ellos requieren, pues no se sustentan en los referentes de la orientación educativa.
- Desconocimiento de las necesidades de formación de hábitos alimentarios de educandos con discapacidad intelectual desde los primeros grados de enseñanza.
- Escasa preparación de los docentes y familias en los contenidos relacionados con la educación nutricional a educandos con discapacidad intelectual.

Las consideraciones expuestas permiten declarar, como problema a investigar: Insuficiente preparación de los docentes y la familia en la formación de hábitos alimentarios en educandos

con discapacidad intelectual en la comunidad de “La Represa” del municipio Báguanos, de la provincia de Holguín. La investigación asume cómo objeto de estudio: la relación escuela-familia en la atención a educandos que presentan discapacidad intelectual. En correspondencia a lo anterior planteado, el objetivo está encaminado a: elaborar una alternativa de orientación para favorecer la preparación de los docentes y la familia en la formación de hábitos alimentarios a educandos con discapacidad intelectual leve.

Marco Teórico

En los últimos años se realizan varias investigaciones relacionadas con la nutrición y calidad de vida en escolares: González y Expósito (2020), Álvarez et al. (2021), Sagñay y Ocaña (2024). Estos autores centran sus estudios en la relación directa entre los hábitos de vida y de alimentación adquiridos en la infancia y el riesgo de desarrollar enfermedades, así como las prácticas de atención hospitalarias dirigidas a niños con obesidad y estudios de alimentación contextualizada en América Latina.

En consonancia con estos avances científicos se realizan estudios en torno a los hábitos alimentarios y su formación en la edad preescolar y escolar (Zuleta, 2017; Reyes et al., 2018; Warncke, 2018; Forero y García, 2019; Sánchez, 2020; Maza et al., 2022; y González, 2023). En mayor parte, estas investigaciones apuntan hacia la determinación del impacto de la publicidad en los hábitos alimenticios en niños, propuesta de intervención educativa para inculcar hábitos de vida saludables en la infancia y la evaluación de la relación entre las prácticas parentales de alimentación, los conocimientos nutricionales de los padres y los hábitos de alimentación infantil.

Si bien estos aspectos son importantes en el estudio de la problemática desde el punto de vista de la relación educación y nutrición, aún son insuficientes las investigaciones acerca de la formación de hábitos alimentarios en niños con discapacidad intelectual y, la influencia de la orientación educativa para el manejo nutricional adecuado.

Para autores como Herrán y Varela (2023) los hábitos alimentarios responden a patrones y estilos de crianza. En las prácticas responsivas de alimentación, los padres son sensibles e identifican las señales de saciedad y hambre de las niñas y los niños, pero también vigilan y exigen un estilo de alimentación de acuerdo con sus reglas. En cambio, en las prácticas autoritarias, los padres imponen estrictamente las cantidades de alimentos que el niño debe comer, sin considerar sus preferencias o señales de saciedad. Mientras que, en las prácticas permisivas, los padres permiten una mayor libertad al niño para elegir su alimentación sin establecer límites claros. En este sentido es vital la influencia familiar en la consolidación de patrones alimentarios adecuados.

La familia es el eje principal en la vida de los infantes, ya que esta influye directamente desde el nacimiento hasta la adultez. Los comportamientos que el alumnado mantiene e incluso la propia personalidad que se empieza a formar en esta etapa es fruto, en su mayoría, de la influencia familiar. Por ende, los hábitos alimenticios también se ven determinados por esta. Estos han de ser aspectos a los cuales se le presente especial atención, a la hora de centrar la orientación, como parte del proceso de relación escuela y contexto familiar.

En el presente artículo se asume la definición de Orientación Educativa dada por Pérez (2017, p. 44) en la que plantea que, "...la orientación educativa es un proceso de mediación a través de niveles de ayuda que se ofrecen con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos de

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

orientación psicológica para generar unidades subjetivas desde la situación social del desarrollo de cada individuo”.

Una aproximación al estudio de la orientación educativa lleva a sistematizar trabajos de una diversidad de investigadores en el campo de la atención a la diversidad. Entre los que se destacan las investigaciones de González (2016), Batista (2022) y Anazco (2023). Todos ellos profundizan en la necesidad de la orientación educativa en la dirección del proceso formativo. Destacan en este sentido, por su valor, la concepción de la corriente integrativa de diferentes espacios y áreas en las instituciones educativas, elementos que guían la intención de acercamiento a la función orientadora del maestro en la asesoría, como modalidad, a las familias para lograr la formación de hábitos alimentarios. La obra de estos especialistas se dirige básicamente a la educación del gusto estético en la discapacidad, atención a escolares con Trastornos por déficit de atención e hiperactividad y la importancia de la relación escuela-familia para la atención a la diversidad.

La discapacidad intelectual es una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual (Leyva et al., 2023). Estos educandos requieren de mucha ayuda, aceptación, confianza y sobre todo mucho amor y apoyo en el transcurso de su vida, pues, aunque son capaces de adaptarse a las exigencias de las instituciones educativas o escolares, en la mayoría de los casos tienen un bajo aprovechamiento académico, pobre participación en clases cuando estas se desempeñan en contextos regulares de enseñanza. En la actualidad se aprecia un crecimiento de la conciencia social en torno a niños y niñas con discapacidad intelectual, los cuales interactúan en contextos de verdadera inclusión social. No obstante, lo relacionado con la preparación de la familia y los

docentes para su formación en hábitos nutricionales en los primeros grados de la enseñanza ha sido débilmente tratado.

Materiales y Métodos

- **Diseño:** El tipo de investigación que se empleó es de tipo explicativa, con un enfoque cualitativo. Se usó el método de experimentación parcial en el terreno.
- **Población:** La población de la investigación fueron 17 docentes que conformaron la plantilla de maestros del Centro escolar “La Represa” del municipio Báguanos, así como 27 familias de dicha comunidad. Se realizó un muestreo intencional de 4 docentes que impartieron el 1er y 2do grados de enseñanza escolar, y 6 familias que presentan hijos con discapacidad intelectual leve.
- **Entorno:** La investigación se efectuó en el Centro Escolar de la comunidad “La Represa”, del municipio Báguanos, ubicado en la provincia de Holguín. Cuba.
- **Intervenciones:** La investigación se realizó mediante la utilización de diferentes métodos e instrumentos. En particular, la observación para determinar las regularidades del proceso de orientación profesional y familiar de las docentes y las familias; el estudio de la literatura consultada durante las diferentes etapas del proceso investigativo, para profundizar en la valoración desde distintas posiciones teóricas. La entrevista para obtener datos importantes sobre los conocimientos adquiridos por los profesionales a favor de la orientación educativa en función de la formación de hábitos alimentarios y el análisis de documentos para estudiar las concepciones teóricas y metodológicas existentes en el proceso de orientación familiar y sus particularidades en la atención a la diversidad con énfasis en la

discapacidad intelectual, así como los documentos normativos y precisiones ministeriales establecidas para ello. El empleo del método de experimentación parcial en el terreno facilitó el estudio del proceso de orientación profesional y familiar, su transformación a partir de la modelación de acciones de orientación desde una alternativa de orientación.

Después de sistematizados los fundamentos teóricos, nos dimos a la tarea de elaborar una alternativa de orientación dirigido a los docentes y a la familia en el seguimiento a educandos de primer y segundo grados de enseñanza escolar que presentan discapacidad intelectual y tienen asociados cierto grado de obesidad o desnutrición.

Esta alternativa se desplegó mediante tres fases: señalización, sensibilización y transformación.

Fase I - Señalización: exploración, identificación, descubrimiento de necesidades.

El objetivo primordial de esta fase fue sensibilizar a los docentes y familias con las dificultades que presentaron en cuanto a las insuficiencias del proceso educativo y del contexto que están condicionando la aparición de trastornos alimenticios. Reveló los factores de riesgo, la vulnerabilidad de los educandos mediante el diagnóstico y la necesidad de preparación de docentes y familias.

Fase II - Visibilidad: conceptualización, reflexión, reconstrucción de significados que tienen para las personas los sucesos familiares, las situaciones educativas

complejas, los espacios áulicos en que desarrollan las actividades de intercambio educativo con los alumnos que ubican a los mismos en situación de riesgo y la necesidad de ayuda.

Objetivo: Inserción de las familias en las diferentes modalidades de orientación para estimular la modificación de los comportamientos y el estilo educativo.

Para su despliegue se organizó desde el Consejo de dirección de la escuela y la Comisión de Apoyo al Diagnostico, la planificación de escuelas de padres y talleres de orientación.

Fase III - Transformación: profundizar y sostener acciones restructuradoras con efectos positivos y transferencia a los contextos familiar y comunitario.

Objetivo: reacomodo, regeneradora de la restructuración personal y familiar en la atención a educandos con discapacidad intelectual.

Esta fase garantizó a través de la coordinación y la cooperación de acciones de orientación cubrir el mayor espectro posible de la necesidad de ayuda para el desempeño de su función educativa e incidir en el reacomodo del régimen de vida, restructuración del estilo educativo, recuperación de la autoridad y modificación de la comunicación con los educandos, familias y su entorno.

Resultados

La alimentación, en contextos inclusivos y de atención a la diversidad, resulta una gran oportunidad para garantizar el acceso de niñas y niños con discapacidad intelectual a una alimentación saludable, a experiencias, materiales y recursos de aprendizaje en esta materia. Para realizar la valoración de la propuesta se empleó el método empírico experimentación parcial en el terreno, el cual es muy efectivo según Colas y Buendía (1994), para sistematizar las principales experiencias de la práctica educativa. Este método se asume en los siguientes pasos: (1) Exploración y análisis de la experiencia, (2) Enunciado del problema de investigación, (3) Planificación del proyecto de solución del problema, (4) Realización de las acciones planificadas, (5) Presentación y análisis de los resultados.

Para el primer paso la exploración y análisis de la experiencia en torno a la orientación educativa para la formación de hábitos alimentarios en escolares con discapacidad intelectual se tuvieron en cuenta dimensiones e indicadores que se determinaron a partir de la sistematización teórica que se realizó, la experiencia de las autoras del trabajo con las docentes y los antecedentes investigativos que dieron pie al problema de investigación. Los mismos son:

DIMENSIONES	INDICADORES
Interacción del educando con el contexto escolar y familiar	- Estilo y régimen de vida: Promueven estilos de vida favorables y régimen de vida adecuado que influye en la adecuada alimentación, hábitos nutricionales, cumplimiento de horario estable de alimentación, ambiente estético al efectuar la nutrición. - Hábitos de higiene personal y alimentaria. - Ingestión balanceada de macro y micronutrientes.

Interacción familia-contexto escolar y comunitario	- Condiciones medioambientales: disposición de los alimentos al consumirlos, costumbres comunitarias en cuanto alimentación. - Higiene ambiental y escolar de los salones: Promueven medidas higiénicas. - Preparaciones teóricas por parte de los especialistas de especialistas o de la salud, etc. - Talleres de orientación familiar recibidos en cuanto a la salud y nutrición. - Particularidades psicopedagógicas y fisiológicas de las personas con discapacidad intelectual.
---	---

Haciendo un análisis de los instrumentos aplicados, se obtuvieron los siguientes resultados según las dimensiones e indicadores propuestos.

- Existe cierto desconocimiento de las causas y características principales del déficit nutricional desde las primeras edades, así como las diferencias que existen entre esta y la alimentación inadecuada por bajos nutrientes saludables.
- No le asignan responsabilidades en las actividades extra docentes como limpieza del comedor, realización de autoservicios y ayuda en la cocina comedor.
- No consideran que estos alumnos tienen problemas nutricionales, pues lograr consumir gran cantidad de alimentos ricos en carbohidratos, aunque refieren que no consumen vegetales.

- Es limitado el trabajo intersectorial y los servicios de asesoramiento por personal especializado para la preparación de los docentes en la atención a esta arista de la salud.
- En las escuelas de orientación familiar y preparaciones metodológicas no inserta esta temática a debatir.
- La mayoría de los familiares consideran que no hay ningún problema en los hábitos nutricionales de sus hijos. En muchas ocasiones consideran que la ingestión de vitaminas y minerales no es importante para la salud.

Sintetizadas las características del proceso se procede al **segundo paso** del método de enunciado del problema de investigación que se identifica en torno al objeto de estudio consistente en: Insuficiente preparación de los docentes y familias para llevar a cabo la formación de hábitos alimentarios adecuados en escolares con discapacidad intelectual leve. A partir de aquí se procede a transitar al **tercer paso** de planificación del proyecto de solución del problema. Para dar solución al problema de investigación planteado se propone elaborar una Alternativa de Orientación para favorecer la formación de hábitos alimentarios en educandos con discapacidad intelectual del Centro Escolar de la comunidad “La Represa” del municipio Báguanos. La modalidad de orientación empleada es la grupal a partir de la cual se concibe como vía el taller de orientación, ejemplificándose con 7 sesiones que se sugieren desarrollar a partir de las necesidades básicas de conocimiento de los docentes y familias.

En el **cuarto paso** de realización del proyecto se tuvo en cuenta los pasos organizativos y pedagógicos a tener en cuenta al acometer acciones de orientación (Pérez, 2017).

Los temas abordados en las diferentes sesiones que se desarrollan a partir del taller de orientación son las siguientes:

- ¿Qué son los hábitos alimentarios? Comprende mejor la importancia de prevenir trastornos alimenticios
- Conociendo la discapacidad intelectual ¿Cómo se forman sus hábitos alimentarios?
- Educando y jugando. Formas novedosas para estimular hábitos alimentarios saludables

La selección de los temas se realiza teniendo en cuenta las necesidades de orientación de las familias y docentes, tomando en consideración sus sugerencias para enriquecer los contenidos abordados y favorecer la dinámica del taller.

En el **quinto paso** de presentación y análisis de los resultados. Se precisa que durante el desarrollo del taller se tienen en cuenta indicadores como la asistencia, puntualidad, participación en las sesiones, compromiso asumido, adquisición de conocimientos y transformaciones en las conductas y modos de actuación de las familias y docentes, los cuales permiten realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos con la aplicación de la Alternativa de Orientación.

El mismo se caracterizó por resultados positivos en las transformaciones de la muestra investigada:

- Un mayor dominio de docentes y familias de las características y causas que pueden provocar los trastornos alimenticios y nutricionales lo que permitió brindar un adecuado tratamiento a esta temática.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0) Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

- Un avance en el comportamiento y las relaciones interpersonales de los escolares después que los docentes y las familias aplicaron las orientaciones recibidas en los talleres.
- La utilización de diversas acciones en el proceso docente y extradocentes, en la atención nutricional de los escolares, facilitó mejorar su calidad de vida.
- Mayor interés y motivación por parte de los docentes y las familias para lograr una estrecha relación escuela –familia, donde lo más importante es la atención del niño.

Discusión

El acto de comer, además de ser un proceso nutritivo, considera la satisfacción, el placer, las relaciones afectivas, elementos culturales, sociales y familiares, que influyen en el bienestar de los niños y niñas en sus momentos de alimentación. La influencia de las familias y de otras personas responsables de la alimentación de los niños y niñas sobre sus hábitos alimentarios se puede ver en distintos actos cotidianos, como, por ejemplo, el tipo y la cantidad de alimentos que se ofrecen, la actitud y relaciones en torno a la comida, consejos o recomendaciones que hacen las personas adultas a los niños y niñas, como los modelos o ejemplos a seguir. En estas circunstancias, la orientación educativa a docentes y familias, se convierte en un instrumento clave para conseguir resultados satisfactorios.

Aunque se revelan los avances en las investigaciones con respecto a la orientación familiar y estudios de nutrición, existen otras problemáticas con respecto a estas que demandan el desarrollo de otras investigaciones tal es el caso de la orientación educativa a las familias y docentes para que logren la formación de hábitos alimentarios en escolares con discapacidad intelectual.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0) Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

Los hábitos alimentarios podemos definirlos, coincidiendo con Maza et al. (2022), como aquellos procesos por el cual un individuo selecciona sus alimentos, de acuerdo a la disponibilidad y al aprendizaje obtenido de su entorno, influenciados a su vez por factores socioculturales, psicológicos, geográficos y socioeconómicos.

En el presente trabajo se aborda una de las aristas de educación nutricional y salud: la formación de hábitos alimentarios en escolares con discapacidad intelectual. Resulta evidente que cuando se desatiende el componente del cuidado nutricional, pueden aparecer afectaciones de salud que en ocasiones resultan irreversibles. Desde esta perspectiva, la asesoría a los profesionales de la educación y familiares, debe producirse desde una organización consciente y planificada, basadas en la prevención como aspecto esencial.

La alternativa de orientación dirigida a docentes y familias para la formación de hábitos alimentarios adecuados se elabora a partir de los sustentos teóricos de la corriente integrativa de la orientación educativa, desde ella se aporta un taller con varias sesiones que favorecen la preparación de las educadoras y el cumplimiento de la función orientadora del maestro.

Conclusiones

Desde el análisis y sistematización de los referentes teóricos queda evidenciado el valor de la necesidad de mantener una estrecha relación escuela-familia desde una posición integradora que responda a las necesidades y potencialidades de los escolares en los diferentes contextos de actuación.

Los resultados de la aplicación del método de experimentación parcial en el terreno permiten confirmar que, la Alternativa de Orientación, para la formación de hábitos alimentarios, puede

aplicarse al constatarse su pertinencia, siempre que se tenga en cuenta dimensiones e indicadores propuestos desde el diagnóstico de la muestra a estudiar, desde ella se aporta un taller con varias sesiones que favorecen la preparación de la muestra seleccionada, así como el modo de actuación y las relaciones interpersonales de los escolares.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Gordillo, G. del C., Arellano Gálvez, M. del C., Anduro Corona, I., & Ortega Vélez, M. I. (Coords.). (2021). *Alimentación y daños a la salud en México: Abordajes desde la interdisciplina*. Chetumal, Quintana Roo: El Colegio de la Frontera Sur.
- Anazco Morales, M. (2023). *Programa de orientación dirigido a docentes y familias de educandos que presentan rasgos de timidez*. Tesis de maestría, Universidad de Holguín.
- Batista Casquero, Y. (2022). *Los juegos teatrales en la orientación educativa a los escolares con TDAH*. Tesis de maestría, Universidad de Holguín.
- Colás, M., & Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa* (2da ed.). Sevilla: Ediciones ALFAR.
- Forero, D. E., & García Ayala, D. P. (2019). Nutrición y recomendaciones alimenticias para niños de 0 a 5 años. En *Nutrición y recomendaciones alimenticias para niños de 0 a 5 años* (Cap. 11). Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://doi.org/10.14349/9789585234420.11>
- González Llorente, A. (2023). *Programa de orientación dirigido a docentes y familias de educandos que presentan rasgos de timidez*. Tesis de maestría, Universidad de Holguín.
- González Calderón, O., & Expósito de Mena, H. (2020). Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente. *Pediatría Integral*, 24(2), 98–107.
- González Gómez, M. (2023). *Estado nutricional y hábitos alimentarios de niños en edad escolar usuarios de una IPS. Caucasia. Pandemia por SARS-COV2* [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional Unicórdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7887>

- González, A. (2016). *La orientación a la familia para la educación del gusto estético en escolares con discapacidad intelectual leve*. Tesis de maestría, Universidad de Holguín.
- Herrán Murillo, Y. F., & Varela Arévalo, M. T. (2023). Hábitos de alimentación infantil y su relación con las prácticas y conocimientos nutricionales parentales. *Revista Chilena de Nutrición*, 50(6), 617–626. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182023000600617>
- Leyva, M. et al. (2023). Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades. La Habana: Pueblo y Educación.
- Maza Ávila, F. J., Caneda Bermejo, M. C., & Vivas Castillo, A. C. (2022). Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios: Una revisión sistemática de la literatura. *Psicogente*, 25(47), 110–140. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4861>
- Pérez, M. (2017). *La orientación educativa para la formación de la Cultura Informacional en los profesionales en formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria*. Tesis de Maestría. Universidad de Holguín.
- Reyes Pedraza, M. E., García González, J., & Téllez Castilla, M. D. (2018). Impacto de la publicidad en los hábitos alimenticios en los niños. *Revista Española de Comunicación en Salud*, 9(2), 116–126. <https://doi.org/10.20318/recs.2018.4490>
- Sagñay-Llinin, G. S., & Ocaña-Noriega, J. R. (2024). Análisis de la alimentación contextualizada en niños prescolares y escolares en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 633–658. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6397>
- Sánchez Adán, C. (2020). *Programa de intervención para la adquisición de hábitos alimenticios saludables en Educación Infantil* [Trabajo de grado, Universidad de Jaén]. Repositorio Universidad de Jaén.
- Warncke Monsalve, N. (2018). *Alimentación y hábitos de vida saludable en educación infantil* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32312>
- Zuleta Agudelo, D. L. (2017). *Hábitos alimenticios saludables en niños y niñas de tres a cinco años de edad en el Hogar Infantil Cri-Cri* [Trabajo de grado, Univ. Uniminuto]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6119>

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0) Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo